

**Aula Magna «Piero Bertolini»**  
Dipartimento di Scienze  
dell'Educazione, Università di  
Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



## **LA SCUOLA IN NATURA**

UNA RICERCA-FORMAZIONE CON CENTRI DI  
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ E SERVIZI EDUCATIVI  
0-6 PER PROMUOVERE PRATICHE DI EDUCAZIONE  
ALL'APERTO IN EMILIA-ROMAGNA – 27/10/2022

**Per un rinnovato progetto di  
educazione alla sostenibilità in  
Emilia-Romagna: il progetto di  
sistema *La Scuola in natura* -  
azioni e riflessioni**

**Stefania Bertolini**

CTR Educazione alla sostenibilità – Arpae RER

# IL CTR EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ LA SOSTENIBILITÀ COME PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Da **Agenda 21** di Rio '92, passando per il **DESS Unesco** 2005/14, agli **SDGs di Agenda 2030**: l'educazione interpreta e supporta **strategie e azioni di sostenibilità**.

*Un paradigma,  
un'etica della  
responsabilità, una  
pedagogia attiva  
una politica pubblica*



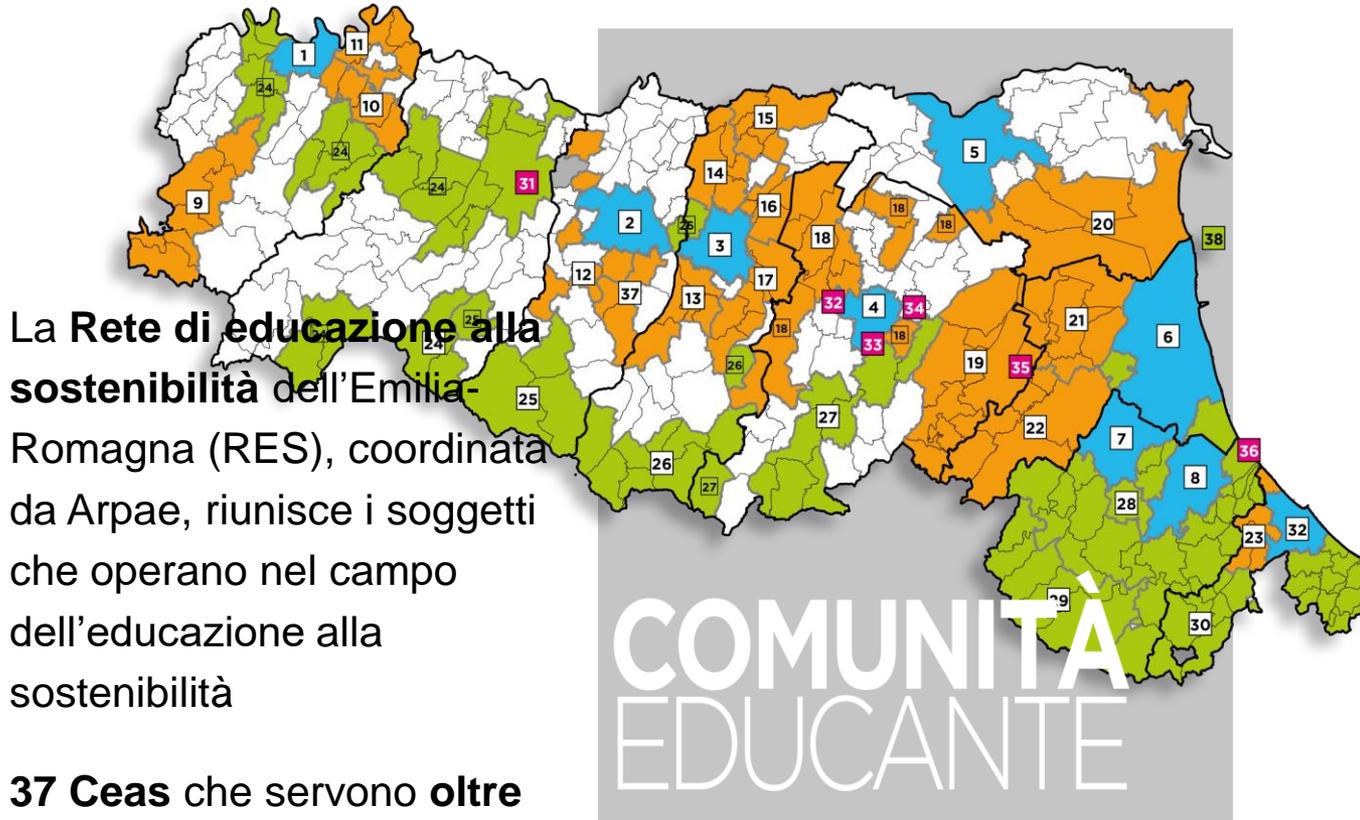
*L'educazione è un vettore di  
cambiamento, orienta il futuro*

La dimensione complessa, ambivalente, interconnessa dei fenomeni ambientali, sociali, economici, richiede **un approccio sistemico e integrato**.

Con le metodologie e gli strumenti di **apprendimento attivo e trasformativo**, l'educazione fornisce a persone e organizzazioni non solo le **conoscenze** ma soprattutto le **competenze** necessarie alla transizione verso la sostenibilità.

# LA RETE RES

- CENTRI AREE URBANE
- CENTRI INTERCOMUNALI
- CENTRI AREE PROTETTE
- CENTRI ECCELLENZA



La Rete di educazione alla sostenibilità dell'Emilia-Romagna (RES), coordinata da Arpae, riunisce i soggetti che operano nel campo dell'educazione alla sostenibilità

**37 Ceas** che servono **oltre cento Comuni** e le relative scuole e cittadini, in collaborazione con università, associazioni, fondazioni, enti pubblici e privati.

*Comunità di pratica, distretto formante, città educativa. Struttura che connette, condivide il saper fare. Formazione permanente*

Grazie a RES, l'educazione formale, e quella non-formale si completa con l'**offerta educativa dei territori** si relazionano conscuole e cittadinanza adulta in ottica di **long life learning** e di **partecipazione civica**.

# PROGRAMMA INFEAS 2020-2023

E' lo **strumento** che da attuazione agli **obiettivi** educativi, comunicativi e partecipativi. E' **integrato con la strategia di sostenibilità** regionale, Tutte le sue azioni sono collegate con i 17 **SDGs 2030**.

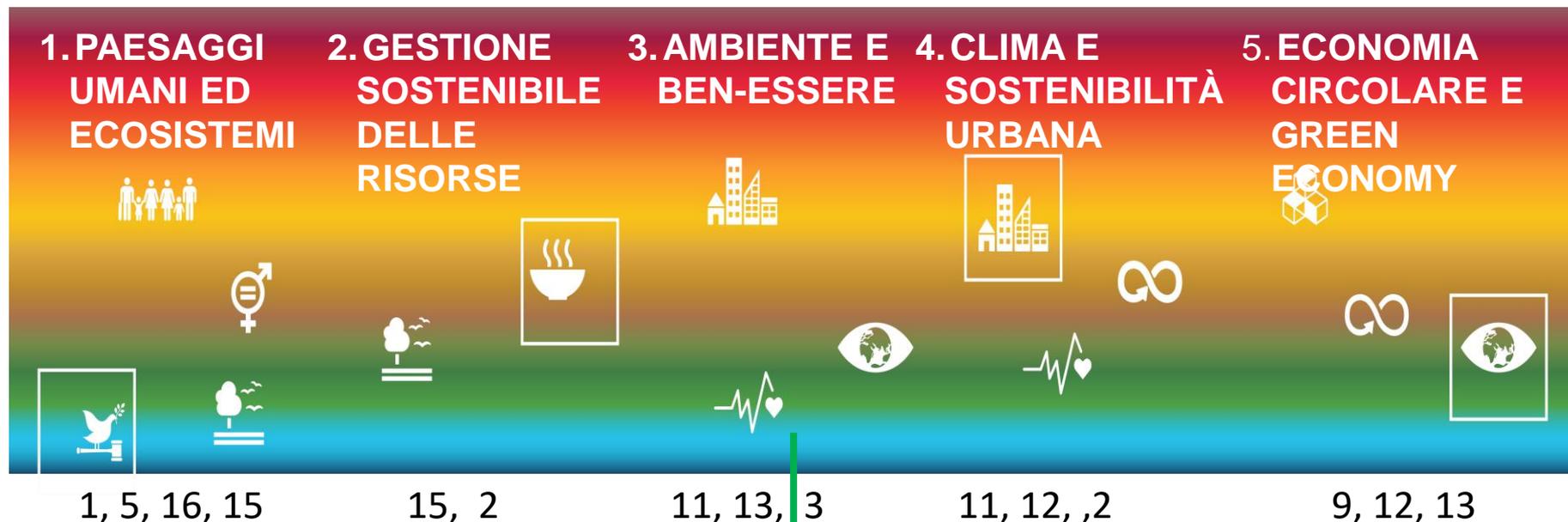


- *una palestra per fare esperienza*
- *mette in pratica gli obiettivi*
- *integrato con le policy*

I temi in evidenza sono le risposte alla **crisi climatica**, alla transizione a una **nuova economia** e società sostenibile, gli **stili di vita** e i modelli di gestione, nuove concezioni del **ben-essere**, cittadinanza attiva e inclusiva.

Una robusta **azione educativa di sistema** imperniata sulla strategia 2030, cofinanziata da Ministero Ambiente e Regione, sviluppata da Arpae, è in corso di svolgimento.

# AREE TEMATICHE INFEAS 20-23 - SDGs 2030 - PROGETTI EDUCATIVI che rispondono al n.4



**Il progetto *La scuola in natura***

# Il progetto di sistema: i capisaldi e le implicazioni sul piano dell'educazione

## Agenda 2030

L'educazione rappresenta una delle dimensioni chiave per l'effettivo raggiungimento degli obiettivi della Strategia nazionale. *“È necessario un **cambiamento fondamentale del modo in cui pensiamo al ruolo dell'Educazione nello sviluppo globale, perché essa ha un impatto catalitico sul benessere degli individui e sul futuro del nostro pianeta. Ora, più che mai, l'Educazione ha la responsabilità di essere in grado di affrontare le sfide e le aspirazioni del XXI secolo e di promuovere i giusti tipi di valori e capacità che condurranno a una crescita sostenibile e inclusiva e a un'esistenza collettiva pacifica**”* Irina Bokova, Direttrice Generale dell'UNESCO (2009-2017).

## Strategia nazionale Snsvs 2022

Cultura per la  
sostenibilità

Educazione e  
formazione

Informazione e  
Comunicazione

**Tre vettori di sostenibilità.** Il secondo ha dentro di sé i temi dell'educazione e della formazione, dell'informazione e della comunicazione, uno degli elementi più deboli della Strategia del 2017. L'ultimo vettore è quello legato alla partecipazione per lo sviluppo sostenibile.

# Il progetto di sistema: i capisaldi



## 2018-Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e Nuovi scenari

Al centro del curriculum si colloca la *promozione delle competenze di base* (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino

## 2021-Linee pedagogiche 0-6

Il benessere dei *bambini*, in quanto *esseri sociali*, è assicurato in primo luogo dalla *qualità delle relazioni* che essi sperimentano con gli adulti e con gli altri bambini. La condizione di benessere, interpretata come accoglienza e rispetto della persona umana nelle sue differenze sociali, culturali e personali, promuove l'apprendimento, l'autonomia, la fiducia nei propri mezzi.

# Il progetto di sistema: i capisaldi

## DIRITTI NATURALI DI BIMBI E BIMBE

- 1) **IL DIRITTO ALL'OZIO**  
a vivere momenti di tempo non programmato dagli adulti
- 2) **IL DIRITTO A SPORCARI**  
a giocare con la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, l'acqua, i sassi, i rametti
- 3) **IL DIRITTO AGLI ODORI**  
a percepire il gusto degli odori, riconoscere i profumi offerti dalla natura
- 4) **IL DIRITTO AL DIALOGO**  
ad ascoltare e potere prendere la parola, interloquire e dialogare
- 5) **IL DIRITTO ALL'USO DELLE MANI**  
a piantare chiodi, segare e raspare legni, scartavetrare, incollare, plasmare la creta, legare corde, accendere un fuoco
- 6) **IL DIRITTO A UN BUON INIZIO**  
a mangiare cibi sani fin dalla nascita, bere acqua pulita e respirare aria pura
- 7) **IL DIRITTO ALLA STRADA**  
a giocare in piazza liberamente, a camminare per le strade
- 8) **IL DIRITTO AL SELVAGGIO**  
a costruire un rifugio-gioco nei boschetti, ad avere canneti in cui nascondersi, alberi su cui arrampicarsi
- 9) **IL DIRITTO AL SILENZIO**  
ad ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua
- 10) **IL DIRITTO ALLE SFUMATURE**  
a vedere il sorgere del sole e il suo tramonto, ad ammirare, nella notte, la luna e le stelle



# Il progetto *La scuola in natura*



## Ceas coinvolti

- Fondazione Villa Ghigi
- Centro Idea
- Multicentro Cesena
- Multicentro Rimini
- La Raganella
- Rete Reggiana
- Valmarecchia
- Tresinaro Secchia
- Nonantola e Unione Sorbara
- Imolese
- Bassa Romagna
- Romagna Faentina
- Scuola Parchi Romagna
- Parco sasso Simone Simoncello
- Parchi Emilia Occidentale
- Parchi Emilia Orientale
- Di Onda in Onda Parco Tosco-Emiliano
- Terre d'Argine
- Pedecollina

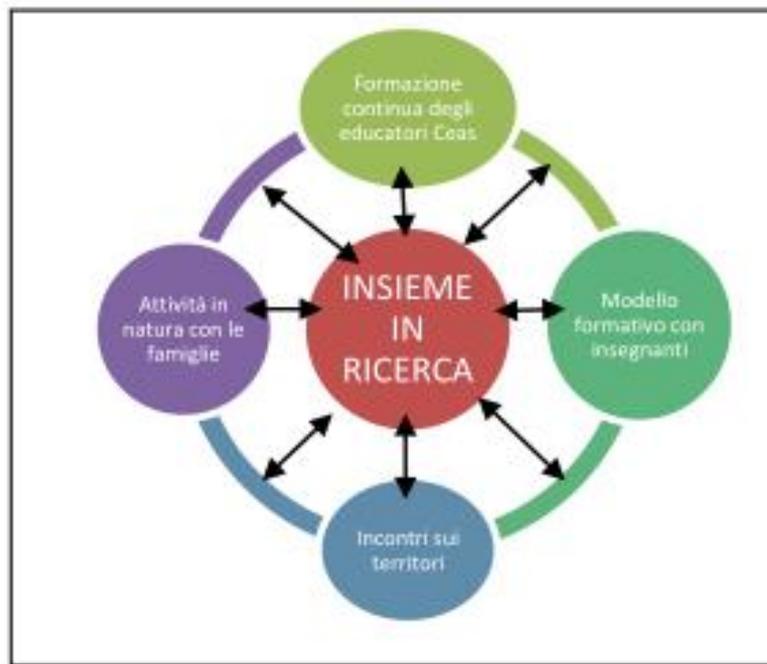
Collaborazione ARPAE- UNIVERSITA' attiva nel 2011  
con Progetto **LA SCUOLA NEL BOSCO**

**PROGETTO LA SCUOLA IN NATURA**  
2018/2019 - 2021/22



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

# Il progetto di sistema e le sue Azioni



Le Azioni non si sono fermate alla sperimentazione di pratiche all'aperto. Le azioni messe in campo sono sinergiche e pensate nei confronti dei **contesti formali**, la scuola, e di quelli **non-formali**, lavorando a partire dagli educatori dei Ceas, dalle loro **competenze educative in situazione**.

Si lavora in sinergia tra questi, la scuola, le famiglie, la cittadinanza e gli enti locali, stimolando pratiche di **riflessione ancorate alle esperienze** dove al centro c'è la consapevolezza che le **competenze ecologiche green** devono essere accompagnate da una profonda riflessione educativa, per agire individualmente e collettivamente e rigenerare saperi e competenze.

# Le Azioni del progetto di sistema

DATI NON COMPLETI	2018/19	2019/20	2020/21	TOTALI
<b>N. Insegnanti in formazione</b>	171	336	247 di 0-6 160 di 6-13	<b>914</b>
<b>Sperimentazione: N. sezioni</b>	11	15	12	<b>42</b>
<b>Sperimentazione: N. insegnanti</b>	36	32	39	<b>107</b>
<b>Sperimentazione: N. bambini</b>	200	324	287	<b>811</b>
<b>N. Partecipanti Incontri con la cittadinanza</b>	460	370	430	<b>1.230</b>
<b>Attività in natura N. nuclei famigliari</b>	35	61	191	<b>287</b>

# La ricerca-formazione con gli educatori dei Ceas



Riflettere insieme su tempi, materiali, spazi, relazioni, per ripensare il proprio rapporto con le competenze, intrecciando quelle ambientali con quelle educative e metodologiche, attraverso un **metodo indiziario, accompagnati dalla ricerca e dagli strumenti utilizzati.**

- Incontri di riflessione periodici
- Giornate residenziali ed esperienziali
- Mostre, Seminari, Convegni
- Confronti con le comunità dei diversi territori

A child in a red winter jacket is climbing a tree. The image is part of a poster for a museum exhibition. The poster has a green background and contains text in Italian.

ROMAGNA  
MUSEO CIVICO DI SCIENZE NATURALI MALMERENDI

Il Presidente della Romagna Faentina **Giovanni Malpezzi**  
Gli Assessori Referenti per l'Ambiente e l'Istruzione della Romagna Faentina **Daniele Meluzzi** - **Fabio Ancorelli**  
L'Assessore delle Politiche Educative del Comune di Faenza **Simona Sangiorgi**  
Il Dirigente Settore Lavori Pubblici e CEAS **Patrizia Barchi**  
Il Responsabile CEAS della Romagna Faentina **Marco Valtieri**  
Il Presidente ASP **Caroli Massimo**  
Il Referente del Museo Malmerendi **Enzo Bagnaresi**  
hanno il piacere di invitarla all'inaugurazione della mostra

**ritorno •  
al futuro?**

Dalle scuole all'aperto alle nuove esperienze educative nella natura

A cura di Mirella D'Ascenzo e Mino Petazzini  
Sabato 2 marzo 2019 | ore 16.30  
La mostra sarà aperta dal 1 marzo al 24 marzo 2019

Saranno presenti:  
i curatori della mostra **Mirella D'Ascenzo** - **Mino Petazzini**  
la coordinatrice della mostra per il MAMbo **Veronica Ceruti**

Museo Civico di Scienze Naturali Malmerendi  
Via Medaglie d'oro 51 | 48018 Faenza | tel. 0546 662425  
info@museoscienzefaenza.it | www.museoscienzefaenza.it

# Il modello formativo con educatrici e insegnanti dei Servizi 0-6

Sequenza	Luogo	Durata	Tematica
1 incontro: anche online	Nido-scuola, dentro	2 ore	Il senso della relazione con la natura oggi
2 incontro: solo in esterno	Uscita in contesto naturalistico	2 ore	Immersione in natura. Riflettere sull'esperienza personale per individuare i bisogni dell'infanzia
3 incontro: online solo in caso di problemi	Nido-scuola, fuori	2 ore	Educazione all'aria aperta e progettazione educativa alla luce dell'immersione in natura fatta nel secondo incontro
Uno/due mesi successivi	SPERIMENTAZIONE DI IMMERSIONE NELLA NATURA CON I BAMBINI 5 giorni consecutivi o 1 giorno intero a settimana con utilizzo dello strumento di osservazione		
Dopo le sperimentazioni e prima della fine dell'anno scolastico	In presenza (online solo in extremis) e in esterno	2 ore	Ripensiamoci all'esterno. Confronto, restituzione, rilancio delle esperienze svolte

# La relazione con i Servizi educativi in formazione



- Un primo incontro per **ragionare sui vantaggi del so-stare in natura** in termini di salute, sviluppo psico-fisico, di socialità e di apprendimento.
- I due momenti successivi permettono la **sperimentazione di un'immersione in natura** dove recuperare ricordi, affrontare incertezze e paure per poi confrontarsi sul presupposto che educare in natura richiede dapprima una destrutturazione e, successivamente, una **ristrutturazione dello spazio, delle conoscenze, delle strategie, delle metodologie e degli approcci**.
- L'ultimo confronto formativo avviene dopo un periodo di sperimentazione con le proprie sezioni. Da lì si riparte, un passo alla volta, **in continuità, anno dopo anno**.

# La sperimentazione con le sezioni dei Servizi 0-6: mettersi in gioco davvero

- Si comincia con un'intera settimana da passare in un luogo naturale, ricco e suggestivo. Si fa tutto, dalle routine alle esplorazioni libere, al pranzo, alla caccia e alla nanna.
- Si passa poi ad uscire CON CONTINUITÀ nei giardini scolastici e nei parchi pubblici, proseguendo in autonomia, con nuovi occhi, continuando a documentare e condividere il processo, con una spinta che non si pensava di avere e con un ritorno nei bambini davvero incredibile.
- Le insegnanti coinvolte hanno osservato i loro bambini con gli strumenti della ricerca, si sono confrontate negli incontri formativi con gli educatori e pian piano hanno scoperto quanto lo sviluppo di competenze, di apprendimenti e abilità avveniva spontaneamente in loro.



# Gli incontri con i genitori e la cittadinanza



- Incontri con la cittadinanza per portare testimonianze di professionisti delle diverse comunità sul **valore di una sana relazione con la natura e raccontare il progetto;**
- Momenti specifici con i genitori dei bambini in sperimentazione e con le insegnanti per **raccontare, ragionare assieme su paure, pericoli e dubbi;**
- Mostre e testimonianze aperte , a scuola, in eventi pubblici, in fiere e sagre, per **sentire la voce delle insegnanti e di bambine e bambine** alla fine dell'anno scolastico, rivivere momenti speciali e **scoprire apprendimenti e sviluppi psico-fisici-relazionali conquistati.**

# Le attività in natura con gruppi familiari

Esplorazione libera in contesto naturale  
abbastanza selvatico e vario

Passeggiata lungo un percorso naturale  
abbastanza vario

Stimoli alla relazione con la natura: nessuna consegna  
precisa, solo invito ad osservare, ascoltare, ascoltarsi,  
arrampicarsi, scalare, correre, liberi di raccogliere  
materiali naturali

Stimolo alla creatività con la natura: costruire,  
creare, manipolare -> opere d'arte, strumenti,  
giochi (scacciapensieri), capanne...

Stimoli alla sintonia con la natura: semine, racconti,  
letture, merende, giochi con i sensi

Attività laboratoriali tra fuori e dentro

- Obiettivo di quest'azione è coinvolgere attivamente gruppi familiari per **recuperare la personale relazione con ambienti naturali insieme** a figli, nipoti, amici è l'obiettivo principale di quest'azione.
- Attraverso attività libere o con piccoli stimoli, grandi e piccoli hanno **(ri)scoperto la gioia dello stare insieme e del condividere** sensazioni anche con chi prima non si conosceva.

Hanno trovato nella facilità del contesto naturale la **libertà nel lasciarsi andare** e provare o riprovare vecchie e nuove emozioni.

**Aula Magna «Piero Bertolini»**  
Dipartimento di Scienze  
dell'Educazione, Università di  
Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
«GIOVANNI MARIA BERTIN»



## LA SCUOLA IN NATURA

UNA RICERCA-FORMAZIONE CON CENTRI DI  
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ E SERVIZI EDUCATIVI  
0-6 PER PROMUOVERE PRATICHE DI EDUCAZIONE  
ALL'APERTO IN EMILIA-ROMAGNA – 27/10/2022

# GRAZIE PER L'ATTENZIONE

**Stefania Bertolini**

[sbertolini@arpae.it](mailto:sbertolini@arpae.it)

CTR Educazione alla sostenibilità – Arpae RER



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA