

EDUCAZIONE ALL'APERTO

LINEE PEDAGOGICHE DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6



a cura di
Rita Ferrarese

L'OUTDOOR È QUESTIONE DI

BAMBINA/O

contribuisce allo sviluppo:

- COGNITIVO
- SENSORIALE
- MOTORIO
- RELAZIONALE
- SOCIALE
- SANITARIO



OUTDOOR: QUESTIONE DI BAMBINI*

COGNITIVO *esplorazione, conoscenza tramite l'esperienza, scoperta, osservazione*

SENSORIALE *vista, olfatto, udito, tatto, gusto, vestibolare, propriocettivo, enterocettivo*

MOTORIO *verticalità, lateralizzazione, salto, spostamento, manualità e manipolazione*

RELAZIONALE *incontro con la natura e con l'altro da me e con sé stessi*

SOCIALE *rispetto della biodiversità e appartenenza*

SANITARIO *sistema immunitario, circolatorio, metabolismo, benessere psichico*



E' QUESTIONE DI CAREGIVERS



dipende da:

FATTORE CULTURALE (abitudine, cultura, tradizione, luogo di provenienza)

*FATTORE ORGANIZZATIVO
SOSTENIBILE-GESTIBILE* (cosa metto in campo per poter uscire in modo)

CORRISPONDENTE all'interesse dell'adulto e all'*INTENZIONALITA' PEDAGOGICA*

QUESTIONE DI "CURA DELL'AMBIENTE

*Cosa inserisco? MATERIALI
POLISENSORIALI*

*Come lo inserisco ? PREDISPOSIZIONE
DELLO SPAZIO*

Perchè? INTENZIONALITA' EDUCATIVA



ART. 10 DECRETO 65/17

LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO 0-6

PARTE II- ECOSISTEMA FORMATIVO

2- Le ecologie delle relazioni

La crescita di un **bambino non è solo una questione privata**, della famiglia, ma deve essere considerata al contempo anche una sfida che impegna tutta la società, in un intreccio che coniuga le responsabilità dei genitori con le responsabilità della comunità, affinché ciascun bambino, a prescindere dal contesto sociale e culturale di origine e dalle proprie caratteristiche, possa beneficiare delle migliori condizioni di vita.

5 - I valori fondativi: accoglienza, democrazia e partecipazione

Il percorso 0-6 è costituito da **contesti accoglienti** per le diverse famiglie che oggi, con le loro storie e provenienze, abitano le nostre comunità; accoglie la differenza dei percorsi di vita, delle identità, dei tempi di crescita, delle modalità relazionali, delle concezioni di educazione, come condizioni da cui partire per costruire una base comune di convivenza per il gruppo dei bambini e degli adulti. Questi percorsi hanno un **alto valore** per la costruzione della **cittadinanza**.



legenda:

**FINALITA'
EDUCATIVE**

STRUMENTI

ART.10 DECRETO 65/17

LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO 0-6



Parte III – LA CENTRALITÀ DEI BAMBINI

2 - I bambini e le loro potenzialità

I bambini conoscono il mondo attraverso la percezione, la relazione e l'azione; la corporeità e la sensorialità sono per loro un importante veicolo di comunicazione e di conoscenza. Sono acutamente interessati al mondo naturale, fisico e sociale, pensano, si pongono domande e cercano risposte in modo attivo, sono cioè fin dalla nascita dotati di capacità d'iniziativa e di espressione del loro punto di vista nell'interazione con l'ambiente. [BIOFILIA]

5-La scelta dell'inclusione

...deve essere anche valorizzata l'importante funzione abilitativa e riabilitativa dell'esperienza di apprendimento e socialità realizzata all'interno del gruppo di coetanei e in un ambiente sicuro, accogliente e stimolante.

[TEORIA POLIVAGALE DI PORGES= il contesto sicuro è ciò che ti permette di funzionare al meglio]

DCR 65/17

PARTE III

6 - L'apprendimento come elaborazione di significati

L'apprendimento si fonda sulla **naturale curiosità** dei bambini nei confronti **dell'ambiente circostante**, da scoprire e da conoscere nelle sue tipicità e variazioni, regolarità e cambiamenti. Questo mondo comprende fenomeni fisici, oggetti materiali e le loro proprietà e relazioni, le altre persone, nelle loro diverse individualità e nelle loro relazioni reciproche, i diversi eventi sociali e i significati e simboli che si producono

[AMBIENTE SIGNIFICATIVO SIGNIFICANTE E SIGNIFICATO-NUOVO PEI E SPOSTAMENTO DALL'INTERVENTO BASATO SULLA DIAGNOSI/PROBLEMA ALL'INTERVENTO BASATO SULLO STUDIO DELLE COMPETENZE E ADEGUAMENTO DEL CONTESTO -ICF,INDEX)

Il "motore" è il bambino.....Si tratta di **riconoscere l'impegno dei bambini e di individuare l'oggetto del loro interesse**
[riconoscerne i bisogni chiave, metodo BEM, riconoscimento/adequatezza-differenziazione-appartenenza-autonomia/esplorazione-]

...**Ambienti ben progettati, attrezzati, sicuri e stimolanti** completano e potenziano l'intervento dell'educatore, orientano e arricchiscono gli interessi e i vissuti dei bambini, rendendo concretamente visibili il percorso compiuto e le conquiste fatte.

7 - L'importanza del gioco

Il gioco si riconosce per la sua natura di **condotta spontanea, scelta e sviluppata liberamente** (non si può imporre a qualcuno di giocare), **finalizzata solo a se stessa** (si gioca per giocare) e caratterizzata da **un vissuto di piacere impegnato**. Giocando, i bambini hanno occasione di esprimere ed elaborare i propri vissuti affettivi, di **costruire la propria identità corporea e psichica**, di strutturare un'immagine di sé positiva, di accedere all'intelligenza rappresentativa e simbolica, e quindi al mondo dei significati, di esplorare, conoscere il mondo fisico (limiti, potenzialità caratteristiche degli oggetti) e sociale (ruoli, regole, ecc.) costruendo un proprio sapere, di dare significato alle esperienze vissute.

[sollecitazione del PENSIERO E SPIRITO ESPLORATIVO-PORSI DOMANDE]



PARTE IV

1-Le principali finalità dell'educazione riferite al bambino in questa fascia prendono in considerazione: - la crescita armonica e il benessere psicofisico; - la costruzione dell'autostima e di un sé di valore; - la elaborazione di una identità di genere, libera da stereotipi; - la progressiva conquista di autonomia non solo nel senso di essere in grado di fare da solo, ma come **capacità di autodirezione, iniziativa, cura di sé**; - l'evoluzione delle relazioni sociali secondo modalità amicali, partecipative e cooperative; - lo sviluppo della capacità di **collaborare con gli altri per un obiettivo comune**, quale primo e fondamentale passo di un'educazione alla cittadinanza; - lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche e delle molteplici forme espressive e rappresentative; - l'avvio del **pensiero critico**, attraverso l'estensione dei processi cognitivi, riflessivi e metacognitivi **[LIFE SKILLS-SOLFTSKILLS]**. Le finalità educative vengono promosse e sostenute attraverso **esperienze**

2 -L'idea di curriculum-Secondo le Raccomandazioni dell'Unione Europea (2019), i curricula 0-6 devono:[...]

- promuovere **la partecipazione, l'iniziativa, l'autonomia, la capacità di risoluzione dei problemi, la creatività, l'attitudine a ragionare, analizzare e collaborare, l'empatia e il rispetto reciproco**, [...]

- riconoscere **l'importanza ...del contatto con la realtà, in primo luogo con la natura**, del ruolo dell'attività motoria, dell'arte, della scienza e della scoperta del mondo [...]



La progettualità pedagogica mette al centro l'iniziativa dei bambini e si esplica in ambiti culturali, promossi dall'adulto [...] "campi di esperienza", [...] in cui possono essere promossi e sviluppati:

- lo **star bene con il proprio corpo** inteso come unità integrata e strumento per entrare in contatto con l'altro da sé;

[...]- **l'abilità di rappresentare il mondo e socializzare le proprie esperienze** attraverso l'utilizzo di linguaggi corporei, espressivi, verbali, matematici, artistici, musicali...;

- la **capacità di osservare il mondo naturale e la realtà sociale, di porsi domande**, rilevare problemi, fare ipotesi, tentare risposte; (*Fare e vedere e l'attivazione dei neuroni specchio*) [..]

6 - L'ambiente educativo: il terzo educatore

Gli spazi interni e all'aperto, **gli arredi, la scelta e la disposizione dei materiali** orientano adulti e bambini e rendono possibili **l'acquisizione di comportamenti sociali/civici positivi, l'esplorazione, la scoperta, il gioco, le attività collaborative, la concentrazione, l'intimità.** [..]

Spazio interno e spazio esterno dovrebbero dialogare, svilupparsi in continuità, dando ai bambini possibilità di libertà e autonomia di movimento. All'aperto, attraverso l'osservazione e la scoperta, sarà possibile per i bambini incontrare ed esplorare il mondo della natura e dei viventi. La progettazione e/o l'organizzazione dovrebbero consentire una **strutturazione polifunzionale** degli spazi interni ed esterni dei servizi, per poter essere adeguati a nuove situazioni/bisogni -ad esempio l'allestimento di una sezione primavera, la trasformazione di un nido e di una scuola in un polo formativo 0-6, la realizzazione di esperienze che coinvolgano bambini, genitori, comunità ecc **[duttilità e trasversalità]**



PREREQUISITI

- INTENZIONALITA' EDUCATIVA
- ALLEANZA CON LE FAMIGLIE



- ALLEANZA CON GLI UFFICI TECNICI
- CONDIVISIONE DEL RISCHIO MISURATO

CONDIVIDERE I CONFINI CON LE FAMIGLIE

Comunicazione con i genitori:

dove?

Open day, Assemblee, Comitato di scuola/nido.

Cartellone/video di documentazione delle esperienze più significative all'aperto.

Conversazioni tematiche.

come?

- elenco materiali proposti (schede tecniche)
- tipologia di prossemica
- elenco dei rischi concertati (benefici e problematiche)

ADULTO COME SPECCHIO

LA CRESCITA NON C'È SE NON NELLA RELAZIONE IN CUI IL BAMBINO RICEVE IL PROPRIO VISSUTO EMOTIVO ATTRAVERSO L'EMOZIONE DELL'ADULTO CHE GLI DA SIGNIFICATO E LO RESTITUISCE CON COLORI DI POSITIVITA', POSSIBILITA'E PIACERE

4 CHIAVI DI LETTURA PER L'EDUCAZIONE "A CIELO APERTO"



1. diritti naturali dei bambini (Zavallone)
2. Gli 8 sensi e le possibilità di esperienza
3. I 6 motivi per cui rimane impresso qualcosa (Chip e Dan Heath)
4. la biofilia

I DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI

WWW.PERCORSIFORMATIVIO6.IT

Il diritto all'ozio

Il diritto a sporcarsi

Il diritto al silenzio

Il diritto alle sfumature

Il diritto agli odori

Il diritto al dialogo

Il diritto all'uso delle mani

il diritto a un "buon inizio"

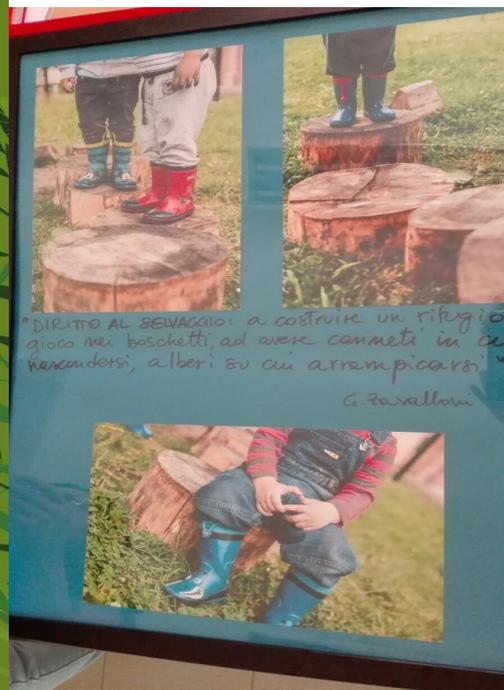
Il diritto alla strada

Il diritto al selvaggio

G. Zavalloni

I CHIAVE

DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI (ZAVALLONE)



DIRITTI AL SELVAGGIO: NON PORTARE IL DENTRO FUORI





II CHIAVE - I NOSTRI 8 SENSI

tatto/olfatto/vista/udito/gusto

vestibolare: capacità di equilibrio

proprioceettivo: la percezione della propria posizione nello spazio

enterocettivo: utilizzo del corpo in modo pensato rispetto all'ambiente

Ci sono nel vostro giardino elementi capaci di stimolare tutti i sensi?

III CHIAVE-I 6 MOTIVI PERCHE' GLI ELEMENTI RIMANGONO PIÙ IMPRESSI
(DA UNA RICERCA CANADESE DI CHIP&DAN HEATH 2007-PROSPETTIVA DI MARKETING)

sono:

SEMPLICI-uso di materiali trovati lì e immaginazione

INATTESI-possibilità di sorprese e interruzioni

CONCRETI-necessitano di abilità pratiche in situazioni reali

CREDIBILI-affine con gli interessi di bambin*

EMOTIVI-la traccia mnestica è più profonda

STORIE-ambiente esterno concilia l'invenzione di nuove storie

IV CHIAVE- LA BIOFILIA

il SENSO DI APPARTENENZA al mondo e
alla Natura perchè è caratteristica
unama il provarne INTERESSE per le
cose viventi



DIDATTICA ESPERENZIALE - DOVE LAVORA?

- **MERAVIGLIA (Flow)**
- **INTERESSE (Biofilia)**
- **GESTIONE DELL'IMPREVISTO (resilienza)**
- **PROBLEM SOLVING (pensiero critico)**
- **PIACEVOLEZZA E BEN-ESSERE (motivazione)**
- **ACCETTAZIONE GESTIONE DEL RISCHIO (mettersi alla prova)**
- **SVILUPPO POLISENSORIALE (5 sensi-proprioceettivo/ vestibolare/enterocettivo)**
- **SPERIMENTAZIONE- (spirito esplorativo, porsi domande)**
- **RICONOSCIMENTO E CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE COMPETENZE**
- **SENTIRE (Intelligenza interpersonale)**
- **SENTIRSI (Intelligenza intrapersonale)**



GREENMINDFULNESS *ampliamento della propria identità individuale verso il senso di partecipazione con il mondo*

POTENZIALITA' DEL CONTESTO APERTO



- E' **Oggetto-soggetto-supporto comunicativo** (M.Schenetti)
- Valorizza l'uso del **corpo**
- Cambia **TEMPI-SPAZI (INCLUSIVO)**
- Centra sul **presente** (stimola **ATTENZIONE**)
- Normalizza ed educa alla **DIVERSITA'-CICLICITA'-CAMBIAMENTO-IMPREVISTO**
- Suggeriona **EMPATIA DA CON-TATTO** ,senso civico, ecologico, sociale, relazionale, di reciprocità, concetto di io-tu

BIBLIOGRAFIA

MARCELLA DANON, Ecopsicologia, Ed.Aboca, 2020.

S.W.PORGES, la Teoria Polivagale.Ed.G.Fioriti,2018.

I.OROFINO, Modello Evolutivo dei Bisogni
(B.E.M),Ed.TiPubblica,2017

M.Schenetti & Co,Didattica all'Aperto,Ed.Erickson, 2022.

“Servizi Educativi a cielo aperto”, Ed.Junior,2022.

>>fuori non c'è
niente da
rompere e tutto
da COSTRUIRE>>

(Fuori mi annoio, Laura Malavasi)

Non si vola mai al primo tentativo
ma ci riuscirai!

(La Gabbianella e il Gatto, Sepulveda)

“Può capitare, sir, che ogni
tanto si riconosca in una nuvola
qualcosa che si pensava di aver
affidato al vento”

“Ed è una cosa che succede per
caso, Lloyd?”

“Chi guarda il cielo cerca sempre
qualcosa , sir, quindi trovarci
qualcosa non è mai un caso, ma è
sempre una fortuna”

“Grazie Lloyd.”

“Prego, sir.”

(I miei giorni assieme ad un maggiordomo
immaginario, S.Tempia)

GRAZIE