

## AVVISO 2022

**Finanziamenti ai Ceas per l'attuazione delle azioni educative integrate previste dal Programma regionale educazione alla sostenibilità INFEAS 2020-2022 – Delibera A.L. n. 225/2019**

<b>PROGETTO DI SISTEMA REGIONALE</b>	CRISI CLIMATICA E RESILIENZA URBANA PERCORSO EDUCATIVO CITTÀ RESILIENTI
<b>RIFERIMENTO INFEAS 2020-2022</b>	Area di azione educativa integrata 4 – Sostenibilità e resilienza urbana

Principali SDGs dell'Agenda 2030 collegati all'azione di sistema e al percorso educativo Città resilienti:

OSS 03 - SALUTE E BENESSERE DELLE PERSONE - l'attenzione alla salute e al benessere prevede anche gli obiettivi legati ai decessi e danni causati dall'inquinamento e dalla contaminazione dell'aria, dell'acqua e del suolo.

OSS 11 - CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI; rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

OSS 12 - CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI - garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; utilizzare in maniera efficace le risorse, riciclare, riutilizzare, attenuare e smaltire correttamente ... (ad es. ciclo delle acque in ambito urbano).

OSS 13 - LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO; promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico, tenendo presente che i paesi del Mediterraneo e le città sono un hot spot del cambiamento climatico.

OSS 15 - LA VITA SULLA TERRA - preservare la biodiversità degli ecosistemi.

<b>Titolo</b>	<b>CRISI CLIMATICA E RESILIENZA URBANA</b>
<b>Scenario di riferimento</b>	<p>Qual è la qualità della nostra vita nei contesti nei quali viviamo? Quali problemi riscontriamo come effetti del cambiamento climatico? Quali rischi corriamo in occasione di eventi climatici estremi? Quanta natura è presente in città? Di quali servizi ecosistemici abbiamo bisogno per vivere bene in città e chi ce li fornisce o ce li potrebbe fornire?</p> <p>È importante ed opportuno cominciare ad occuparci della presenza della natura in città e della sua capacità di incidere positivamente rispetto al nostro benessere psico-fisico, alla ricchezza e alla biodiversità dell'ecosistema urbano, ma anche rispetto alla capacità di contrastare gli effetti avversi del clima che cambia: eventi climatici estremi come onde di calore e precipitazioni intensificate.</p>
<b>Contesto specifico</b>	Il progetto nasce dall'azione specifica dedicata dal programma INFEAS 2020-22 al tema della crisi climatica globale, del microclima urbano e del ruolo delle infrastrutture verdi e blu per l'adattamento climatico, la resilienza e la sostenibilità ambientale
<b>Target</b>	Il progetto è dedicato principalmente alle scuole superiori di II <sup>a</sup> grado.
<b>Finalità e obiettivi</b>	<p>Finalità del progetto educativo / parte generale</p> <p>Accrescere conoscenza e consapevolezza sull'attuale crisi climatica - dalla scala globale e a quella locale - evidenziando le cause antropogeniche e le strategie di mitigazione e adattamento indicate dagli organismi internazionali per farvi fronte.</p> <p>Comprendere i cambiamenti climatici dalla scala regionale [scenari climatici; Strategia regionale di mitigazione e adattamento, ...] fino a quella locale, cioè quella più vicina ai contesti di vita persone.</p> <p>Obiettivi del percorso educativo Città resilienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educare alla sostenibilità ambientale e alla resilienza climatica delle aree urbane;</li> <li>- fornire gli strumenti per comprendere la complessità del funzionamento dell'ecosistema urbano/flussi del suo metabolismo [focus su energia, acque e inquinanti...];</li> <li>- analizzare le criticità tipiche ed irrisolte dei sistemi urbani in relazione al loro aggravarsi a causa del cambiamento climatico;</li> <li>- affrontare i temi della sicurezza, della salute e del benessere delle persone [in particolare delle categorie più deboli] che vivono nelle aree urbane nelle loro interazioni con i mutamenti climatici;</li> <li>- aumentare la consapevolezza sui rischi e sulla necessità di intervenire per rendere le nostre città più resilienti;</li> </ul>

	- indicare le possibili soluzioni per l'adattamento e le esperienze e in corso in tante città europee (buone pratiche)
<b>Descrizione sintetica del progetto</b>	<p><i>Il progetto mette a disposizione i contenuti dei <u>Giovedì del clima</u> / webinar (parte prima e parte seconda) dell'azione formativa rivolta agli operatori-educatori Ceas e agli insegnanti delle scuole sup. II^ grado.</i></p> <p><i>Sono inoltre stati videoregistrati gli incontri dedicati al percorso formativo, le sue fasi, le relative attività ed i tools di progetto. I materiali saranno condivisi attraverso un link che verrà comunicato in seguito ai Ceas che aderiscono al progetto.</i></p> <p><i>L'offerta educativa sulle <b>Città resilienti</b> rivolta alle scuole è basata essenzialmente su un percorso di <b>4 Moduli</b>:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. LA LEZIONE (unico modulo frontale) sugli effetti del Cambiamento climatico sulle città e sulle possibili azioni di adattamento basate sulla natura.</i></li> <li><i>2. IL SOPRALLUOGO guidato dalle schede "Leggere la città"</i></li> <li><i>3. LA RESTITUZIONE da parte della classe</i></li> <li><i>4. IL LABORATORIO FINALE: a) SOS4CITIES oppure b) BENEFITS</i></li> </ol> <p><i>È possibile realizzare anche un percorso di <b>3 moduli</b> che si conclude con la restituzione del sopralluogo da parte dei partecipanti. In questo caso, in occasione del terzo incontro (in coda alla restituzione) può anche essere proposto il gioco sos4cities in modalità semplificata (Quiz a risposta multipla) o altra attività.</i></p> <p><i>Percorsi di <b>5 moduli</b> sono anche possibili con l'aggiunta di un modulo introduttivo.</i></p> <p><i>L'ampia disponibilità di materiali video (vedi webinar sopra linkati) sul tema della crisi climatica globale e sulle azioni di mitigazione e adattamento per farvi fronte, consente ai Ceas di aggiungere ulteriori contenuti alla proposta educativa sui diversi temi della crisi climatica globale e sul 'downscaling' regionale.</i></p>

Dettaglio attività	
AZIONE	descrizione
AUTOFORMAZIONE	<i>Riservato ai Ceas che aderiscono per la prima volta al progetto</i>

<p><b>MODULO INTRODUTTIVO</b>  <b>su cambiamento climatico dalla scala globale a quella regionale o altro contenuto purché coerente col tema del percorso educativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Introduzione al tema della crisi climatica. (ad esempio: Cos'è il clima e quali sono gli strumenti per studiarlo? Il clima è già cambiato? Quali ambiti ne risentono di più? Quali potranno essere gli scenari climatici futuri in Emilia-Romagna? ecc. )</i></li> <li><i>oppure:</i></li> <li>- <i>attività interattiva con la classe per la verifica delle conoscenze e/o della percezione della crisi climatica e dei suoi effetti.</i></li> </ul>
<p><b>PRE-SOPRALLUOGO</b>  <b>Attività di preparazione dell'itinerario compreso il pre-sopralluogo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Costruzione dell'itinerario del sopralluogo da comunicare alla scuola.</i></li> <li>- <i>Pre-sopralluogo a cura dell'educatore per la raccolta e/o verifica delle informazioni sulle tappe e sui tempi.</i></li> </ul>
<p><b>LEZIONE</b>  <b>su impatto cambiamenti climatici nelle aree urbane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Attività frontale. Presentazione in classe delle principali problematiche legate agli effetti dei cambiamenti climatici in ambito urbano e delle opportunità di adattamento attraverso le soluzioni basate sulla natura NBS.</i></li> <li>- <i>Durata 100-120 minuti</i></li> </ul>
<p><b>SOPRALLUOGO</b>  <b>Sopralluogo all'area studio supportato dalle schede 'Leggere la città'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sopralluogo all'area studio nel quartiere della città, precedentemente individuata, guidato dalle Schede 'Leggere la città' e laboratorio sul campo.</i></li> <li>- <i>Il sopralluogo ha l'obiettivo di sviluppare le capacità di lettura della città (dall'alto, all'altezza degli occhi e dal basso) rispetto alla presenza/assenza del verde, alle caratteristiche dei suoli, al drenaggio delle acque pluviali, all'uso e al comportamento delle persone negli spazi pubblici e alla loro accessibilità.</i></li> <li>- <i>Durata: 100-180 minuti</i></li> </ul>

<b>RESTITUZIONE</b> Restituzione sopralluogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di restituzione del laboratorio attraverso la presentazione da parte degli studenti e delle studentesse delle osservazioni registrate nelle schede durante il sopralluogo ed elaborazione di una sintesi sugli aspetti rilevanti rilevati.</li> <li>- Durata: 100-120 minuti</li> </ul>
<b>LABORATORIO</b> a ) Gioco Sos4cities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiusura del percorso educativo attraverso un gioco di ruolo delle città resilienti al cambiamento climatico. La classe giocherà divisa in 6 squadre. Ciascuna squadra si esprimerà sulla strategia e le azioni da implementare nel quartiere oggetto del sopralluogo al fine di migliorare la gestione del drenaggio urbano, abbassare le temperature ed elevare la qualità ambientale degli spazi pubblici.</li> <li>- Durata 120 minuti</li> </ul>
<b>LABORATORIO</b> b ) Benefits <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiusura del percorso educativo attraverso un laboratorio basato sull'utilizzo del foglio elettronico Benefits che calcola i benefici della vegetazione per la mitigazione e dei cambiamenti climatici e per quella ambientale climatico.</li> <li>- Data input, restituzione dell'attività svolta e analisi e valutazione dei risultati.</li> <li>- Durata: 100-120 min</li> </ul>

<b>TEMPISTICA</b>	Le azioni previste dovranno essere realizzate entro il 31/10/2023 e rendicontate entro il 15/11/2023
<b>BUDGET</b>	Il budget complessivo per questa linea progettuale è indicativamente € 68.000,00
<b>RESPONSABILE CTR EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ- ARPAE</b>	Paolo Tamburini <a href="mailto:ptamburini@arpae.it">ptamburini@arpae.it</a> - tel 334 641 6739
<b>REFERENTE PROGETTO CTR</b>	Luisa Ravanello <a href="mailto:lravanello@arpae.it">lravanello@arpae.it</a> – tel 331 400 8887
<b>REFERENTE CEAS</b>	

**AVVISO 2022**

**ADESIONE FORMALE AL PROGETTO**

Visti i documenti programmatici di cui all'oggetto e le schede del progetto:

**CRISI CLIMATICA E RESILIENZA URBANA - PERCORSO EDUCATIVO CITTÀ RESILIENTI**

in qualità di Ente titolare di un Ceas accreditato ai sensi della L.R. 27/2009,

NOME CEAS	
ENTE TITOLARE Comune/Unione dei Comuni, Associazione/fondazione...	

condivise le finalità e le azioni previste, si manifesta la volontà di aderire e di contribuire con i propri mezzi e personale alle attività sotto indicate sul proprio territorio e in collaborazione con altri Ceas e con il CTR Educazione alla sostenibilità di Arpae E-R.

TIPO MODULO	n. moduli	n. classi
AUTOFORMAZIONE (RISERVATO AI SOLI CEAS O OPERATORI CHE ADERISCONO PER LA PRIMA VOLTA AL PROGETTO)	-	-
PRE-SOPRALLUOGO (solo per nuovi itinerari)		-
MODULO INTRODUTTIVO (generale su crisi climatica)	1	
PERCORSO 4 MODULI (Lezione; Sopralluogo; Restituzione; Laboratorio Sos4cities oppure Benefits)		
PERCORSO 3 MODULI ( (Lezione; Sopralluogo; Restituzione)		

Si concorda che le azioni sopra indicate saranno finanziate mediante la concessione di contributi da parte di Arpae agli Enti Titolari dei Ceas.

Data .....

Per il Ceas

Il Responsabile/coordinatore del Ceas (Ente titolare):

Firma .....